

Téma doprava nasleduje po stranách 101 a 102 v učebnici. Súčasťou témy doprava je 5 pracovných listov (PL): **doprava 1 – na ceste**, **doprava 2 – dopravné prostriedky**, **doprava 3 – komunikácie**, **doprava 4 – dopravné prostriedky, prídavné mená** a **doprava 1 – dopravné prostriedky – slovesá**. Pracovné listy uvádzame v odporúčanom poradí. Je však na U a skupine, ako bude postupovať. U môže vybrať iba niektoré úlohy poprípade sa k nim vracáť. Poprípade môže rôznu náročnosť úloh využívať na diferenciaciu v rámci skupiny.

Okrem pracovných listov je súčasťou aj **pexeso** (**doprava – dopravné prostriedky – pexeso**), **tematický slovník s dopravnými prostriedkami** (**život v meste a na dedine – doprava – slovná zásoba**) a **kartičky na šarády** (**doprava – dopravné prostriedky – šarády** a **doprava – dopravné značky – pexeso, šarády, bingo**) a **rolové hry** (**SakoCJ_doprava_rolové hry**).

PL **doprava 1 – na ceste**, okrem PL potrebujú Ž farbičky, ceruzky a gumu.

Cvičenie 1: Ž hovoria s U o tom, čo na obrázku poznajú.

Cvičenie 2: Ž spájajú slová s obrázkom. Následne si skupina povie množné čísla slov a slová si zapíše do slovníka.

Cvičenie 3: U vyfarbujú obrázok podľa opisu. Pred počúvaním si skupina slov z obrázka ešte zopakuje, treba si prejsť aj slová z pomôcky na str. 2. Sú dve možnosti, ako robiť aktivitu:

a) U pustí nahrávku a Ž podľa nej vyfarbujú obrázok. Najprv si nahrávku vypočujú a farbičkami iba naznačia, čo bude akej farby. Nahrávku počúvajú 2-krát. Ak treba, U môže nahrávku po častiach zastavovať.

Alternatíva: Ž môžu prvýkrát iba počúvať a následne hovoriť, čo si z čítaného textu zapamätali. U zapisuje poznámky na tabuľu. Pokiaľ nie je obrázok podľa zapísaných informácií kompletný, U môže prečítať text po častiach. (Alternatíva je vhodná na učenie písania poznámok.) V tomto prípade vyfarbujú až podľa poznámok.

Nahrávka: https://drive.google.com/file/d/1EZqMy2Fw_w7iL4fwQLW-6RYFGoA9fK_J/view?usp=sharing

b) U text číta, ak treba, môže ho zjednodušiť. Postupuje rovnako ako v možnosti a.

Prepis nahrávky: Doprava1, na ceste, cvičenie 3. Počúvaj opis obrázku a obrázok dokresli a vyfarbi podľa opisu.

Na obrázku je sivá cesta, na ktorej je žltý priechod pre chodcov. Na pravej strane je dopravná značka, na ktorej kráča pán v klobúku na priechode pre chodcov. Pán aj priechod sú čiernej farby. Značka je biela a tmavomodrá. Za značkou je malé červené auto so žltými svetlami vpredu. Medzi svetlami je obdĺžniková značka, na ktorej je napísané AA 259 BJ. Vidíme, že auto má tri čierne kolesá. V strede kolies sú oranžové kruhy. Auto šoféruje Petra. Má krátke čierne vlasy s ofinou. Petra má hnedú tvár a ružové tričko. Pred ňou je čierny volant. Okná auta sú bledomodré. Vľavo za autom je sivý semafor. Horný kruh na semafore je červený, stredný kruh na semafore je oranžový a dolný kruh na semafore je zelený. Semafor svieti na zeleno. Vedľa semafora stojí Jana. Jana má bledožltú tvár a ruky. Má oranžovú čiapku a šál, bledohnedý kabát, tmavomodré nohavice a čierne topánky. Jana stojí na priechode. Nad Janou je biely oblak a na pravej strane pri oblaku je žlté slnko. Obloha je bledomodrá. Za autom v strede je vysoký bledozelený panelák. Na prvom poschodí sú dve fialové okná, na druhom poschodí je jedno žlté okno, na treťom poschodí sú tri bledooranžové okná a na piatom poschodí je jedno tyrkysové okno. Ostatné okná sú čierne. Vedľa paneláku na pravej strane je hnedý zasnežený strom. Pred stromom je biely plot. Na plote je nakreslená malá čierno-biela zebra.

Cvičenie 4: Aktivitu možno robiť iba s vyfarbeným obrázkom z cvičenia 3. Ž si tak precvičujú rody podstatných mien a zhodu podstatného a prídavného mena (farby). Cieľom je pracovať s novou slovnou zásobou a používať ju vo vetách.

Najprv Ž opisujú obrázok ústne ako celá skupina alebo v menších skupinách. Potom vypracujú zadanie úlohy písomne. **Pokročilejšie skupiny alebo Ž** píše vety samostatne a na konci si ich skupina ústne kontrolujú. Chyby si opravujú farebným perom. **Menej pokročilé alebo mladšie skupiny či Ž** píše vety najskôr na tabuľu a spoločne v nich opraviť chyby. Až keď je veta zapísaná na tabuli správne, si ju Ž prepíšu do cvičenia 3.

Poznámka: Ak majú Ž problémy s rodmi a zhodou prídavného a podstatného mena, je dôležité, aby si Ž s pomocou U čo najviac fixovali rody podstatných mien a tiež koncovky prídavných mien, ktoré budú dopĺňať.

Ž si nakoniec zapíšu novú slovnú zásobu do slovníkov.

PL doprava 2 – dopravné prostriedky, okrem PL potrebujú Ž farbičky – žltú, modrú a červenú

Odporúčame začať **pexesom** (**doprava – dopravné prostriedky – pexeso**). Je možné si ho zahrať na viacero spôsobov. Najprv možno párovať samotné obrázky (s. 1 – 3) s obrázkami, na ktorých sú aj slová (s. 4 – 5). Následne možno párovať kartičky s obrázkami a kartičky s názvami dopravných prostriedkov (s. 1 – 3). Na zapojenie rodov možno využiť farebné kartičky (s. 6 – 8) – modrá znamená mužský rod, ružová ženský rod a zelená stredný rod. Následne možno kartičky využiť ako pomôcku pri aktivitách v PL.

Na precvičovanie možno využiť aj **on-line aktivitu**:

<https://wordwall.net/sk/resource/92016862>

(Aktivitu môžu robiť Ž samostatne na mobiloch alebo tabletoch alebo spolu na počítači alebo premietačke. Odporúčame ju zväčšiť na celú obrazovku.)



Cvičenie 1: Ž dostanú pracovný list. Najskôr Ž pomenujú všetky obrázky na pracovnom liste. U zapíše slová na tabuľu. Následne U povie Ž, aby si vybrali jeden dopravný prostriedok, opísali ho a porozprávali o tom, kedy ním cestovali, s kým. U povie na začiatku príklad. V menej pokročilých skupinách príklad napíše aj na tabuľu, aby Ž videli príklad vety, ktorú môžu použiť. Ž sa snažia porozprávať krátky príbeh alebo udalosť.

Ako pomôcku môžu Ž používať **obrázkový slovník s dopravnými prostriedkami** (súčasť materiálu **v meste a na dedine – slovník**) a na hodine možno využívať časť kartičiek s dopravnými prostriedkami z materiálu **v meste a na dedine – karty**.

Cvičenie 2: U nakreslí na tabuľu 3 stĺpce. Do hlavičky každého stĺpca zapíše: mužský rod, ženský rod a stredný rod a k nim aj zámená – ten, tá, to.

Ž na tabuľu pripevňujú magnetkami slová z pexesa alebo slová zapisujú podľa rodu do správneho stĺpca. Ako pomôcku môžu využiť aj slová v boxe pod obrázkami na str. 2. Potom si tieto slová aj so zámenom zapíšu k obrázkom vo svojom pracovnom liste. Každý Ž sám prečíta všetky slová, ktoré sú zapísané. Dôležité je dbať na správnu výslovnosť.

Aktivity na opakovanie rodov:

Farebné kartičky z pexesa (s. 6 – 8) – modrá znamená mužský rod, ružová ženský rod a zelená stredný rod.

On-line aktivita: <https://wordwall.net/sk/resource/92023618> (odpovede systém neskontroluje, možno robiť s celou triedou a diskutovať o odpovediach)

On-line aktivita: <https://wordwall.net/sk/resource/92024324> (systém odpovede skontroluje, Ž môžu robiť individuálne)

On-line aktivita: <https://wordwall.net/sk/resource/92024724> (rovnaká aktivita, ako aktivita vyššie, ale s obrázkami miesto slov, systém odpovede skontroluje, Ž môžu robiť individuálne)

QR kódy k posledným dvom aktivitám, aby si ich mohli žiaci naskenovať do mobilov / tabletov:



Cvičenie 3: Žiaci vyfarbia dopravné prostriedky žltou, modrou a červenou farbičkou podľa rodu.

Poznámka: Ak nastane situácia, že je žiactvo kreatívne, resp. chce mať obrázky vyfarbené podľa skutočnosti a žiaci navrhne napr., aby boli kolesá čierne, musí vysvetliť, prečo (tak to vidí na autách). Alebo, komín na traktore je čierny (ide cezeň dym), okná sú biele alebo svetlomodré (lebo sú zo skla a prehľadné). Žiaci si môžu obrázok upraviť, ale hlavná časť musí zostať vyfarbená farbou podľa pomenovania a správneho zaradenia k rodu podstatného mena.

PL doprava 3 – komunikácie, žiaci budú potrebovať aj pracovný list doprava 2 dopravné prostriedky obrázky, U budú potrebovať obrázky z pexesa a kartičky na šarady (**doprava – dopravné prostriedky – šarady**)

Cvičenie 1: Žiaci najprv pracujú samostatne, ceruzkou píšú ku komunikáciám dopravné prostriedky, ktoré si pamätajú. Keď majú vyplnené dopravné prostriedky, ktoré si pamätajú, pomôžu si vyplneným pracovným listom doprava 2 dopravné prostriedky obrázky alebo pexesom. Skupina si následne nahlas skontroluje odpovede. Pred tým treba prebrať slovesá *jazdiť, plaviť sa, lietať*. Žiaci hovoria celé vety. U dá na začiatku príklad. Napr. *Raketa lieta vo vesmíre*. Ak chceme precvičovať rody, do viet pridáme aj prídavné mená, napr. *Červená/rýchla raketa lieta vo vesmíre*.

Cvičenie 2: Skupina si zahrá šarady. Pred tým je dobré si spraviť aktivitu zameranú na čítanie s porozumením alebo dať príklad a napísať ho na tabuľu.

On-line aktivita zameraná na čítanie s porozumením: <https://wordwall.net/sk/resource/91977257>



Papierová aktivita zameraná na čítanie s porozumením je súčasťou **SakoCJ_doprava_dopravné prostriedky_šarady**.

Cvičenie 3: Na začiatku si treba prejsť význam slovies a ak treba, pripomenúť si, ako tvoríme prítomný čas (všetky tvary okrem tretej osoby pl. tvoríme z tretej osoby sg.). Po dokončení aktivity si žiaci opravia prípadné chyby farebným perom.

Riešenie: 2. cestujú/sa prepravujú, 3. kormidluje, 4. letíme, 5. jazdím, 6. cestuješ/sa prepravuješ, 7. vesluje

Cvičenie 4: Na začiatku si treba pripomenúť, ako tvoríme minulý čas. Po dokončení aktivity si žiaci opravia prípadné chyby farebným perom.

Riešenie: 2. cestovali/sa prepravovali, 3. kormidlovala, 4. sme leteli, 5. som jazdila, 6. si cestoval/a / si sa prepravoval/a, 7. vesloval

Cvičenie 5: Je určené pre staršie skupiny. Po dokončení cvičení možno ústne trénovať vety so slovesami v inej osobe a čísle. Na zopakovanie časovania a zafixovanie slovnej zásoby.

Cvičenie 6: Hýbať sa môžeme aj na nohách. Nájdí v slovníku, ako sa to volá – chodiť, ísť pešo. Po čom sa hýbeme, keď ideme na nohách? – chodník, po chodníku.

Cvičenie 7: Riešenie: (tá) obloha, oblohy, (tá) cesta, cesty, (tá) voda, vody, (tá) rieka, rieky, (to) jazero, jazerá, (to) more, moria, (tá) koľajnica, koľajnice (tu si treba vysvetliť, že väčšinou používame pl.)

Cvičenie 8: Ž píše vety v prítomnom alebo minulom čase, podľa toho, čo im zadá U. Ako pomôcku môžu používať **tematický slovník s dopravnými prostriedkami** (**SakoCJ_život v meste a na dedine_doprava_slovná zásoba**)

Alternatívne možno robiť cvičenie najprv ústne spolu v skupine a Ž si zapisuje vety následne.

PL doprava 4 – dopravné prostriedky, prídavné mená, U bude potrebovať aj kartičky z pexesa s vyskoľňovanými slovami a s vetami na stranách 9 – 13 (**SakoCJ_doprava_dopravné prostriedky_pexeso**), Ž budú potrebovať gramatické tabuľky s akuzatívom a lokálom a farebné perá, farbičky, ceruzky a gumené.

Cvičenie 1: Ž na vyzvanie U ústne správne pomenujú dopravné prostriedky, potom ich zapisujú pod obrázky. Ak Ž dobre ovládajú dopravné prostriedky, možno spraviť aspoň množné čísla dopravných prostriedkov, ak treba. A následne si určiť vzory podstatných mien (auto – mesto, loď – dľaň, bicykel – stroj, vlak – dub, lietadlo – mesto, helikoptéra – žena, raketa – žena, čln – dub).

Poznámka: V prípade, že Ž nepracovali s predchádzajúcimi pracovnými listami, je dôležité ústne určovať názvy podľa rodu podstatného mena, resp. porozprávať krátky príbeh alebo situáciu, kedy dopr. prostriedok využili (pozri **PL doprava 2 dopravné prostriedky**). Tiež kontrolovať správne čítanie a výslovnosť.

Cvičenie 2: Ž si prečítajú vysvetlenie slova *doprava*. Následne si vo dvojiciach alebo trojiciach pripravia vlastnú krátku definíciu *dopravného prostriedku*, ktorú by vedeli zapísať do dvoch riadkov. Ich nápady U zaznamená na tabuľu. Potom si spolu vytvoria definíciu a zapisujú do cvičenia 2.

Cvičenie 3a: Robíme iba ak treba, možno robiť aj spolu na tabuľu.

Cvičenie 3b: Ž si vypočujú nahrávku a doplnia na prídavné mená dĺžne. Slová si možno kontrolovať ústne, alebo zapísať na tabuľu. Ž si prípadné chyby opravujú farebným perom.

Nahrávka:

https://drive.google.com/file/d/1Mi3tSY1CMVAIW24fJBNaO8_amEyMnaeO/view?usp=sharing

Riešenie: veľké, drevený, rýchle, vesmírna, dopravné, starý, záchranárska, dlhý, malá. Skupina si môže zopakovať rytmický zákon.

Poznámka: Ak majú Ž problém so zhodou prídavného a podstatného slova, Ž čítajú každé prídavné meno ústne v tvare ženského, mužského a stredného rodu. Spoločne s U si na tabuli farebne vyznačia koncovky prídavných mien. Ústne si všetko zopakujú.

Ak Ž niektorým slovám nerozumejú, treba si ich vysvetliť.

Cvičenie 3c: Ž môžu pracovať samostatne alebo vo dvojiciach.

Riešenie: drevený čln, dlhý vlak, starý bicykel, záchranárska helikoptéra, vesmírna raketa, malá loď, rýchle auto, veľké nákladné auto, dopravné lietadlo.

Poznámka: U žiactvu skontroluje správne vypracovanie úlohy 3c a Ž si opravujú farebne chyby. Všetky zapísané slovné spojenia Ž nahlas čítajú.

Cvičenie 3d: v j.č m.r – ý/y, v j.č ž.r – á/a, v j.č s.r – é/e

Ďalšiu časť PL dostanú Ž až po dokončení prvých dvoch strán.

Cvičenie 4: Ž pracujú samostatne alebo vo dvojiciach. Po dokončení aktivity čítajú slová nahlas. Hovoria, kde napísali dĺžne a zmeny oproti jednotnému číslu (bicykel, lode). U cvičenie následne skontroluje.

Riešenie: drevené člny, dlhé vlaky, staré bicykle, záchranárske helikoptéry, vesmírne rakety, malé lode, rýchle autá, veľké nákladné autá, dopravné lietadlá.

Po vypracovaní cvičenia si skupina spoločne vysvetlí pravidlo tvorenia množného čísla prídavných mien v nominatíve.

Aktivita: Následne si možno spraviť aktivitu zameranú na pády a zhodu prídavného a podstatného mena. Použijeme nastrihané **kartičky z pexesa s vyskloňovanými slovami a s vetami na stranách 9 – 13 (doprava – dopravné prostriedky – pexeso)**.

Aktivitu možno robiť v jednoduchšej forme (prvý stĺpec strán 9 – 3) alebo v zložitejšej forme (druhý a tretí stĺpec strán 9 – 3). Ž budú potrebovať aj kartičky s vyskloňovanými dopravnými prostriedkami zo strán 1 – 3 alebo 6 – 8 alebo ak chceme aktivitu urobiť náročnejšiu, dostanú iba kartičky s obrázkami a používajú gramatické tabuľky s lokálom a akuzatívom. Ž tvoria správne vety. Vety musia byť logicky aj gramaticky správne. V niektorých prípadoch je možných viacero riešení. Pracovať môže celá skupina spolu, ale možno vytvoriť aj menšie skupiny.

Napr.: *Jazdíme na elektrických kolobežkách.*

Cvičenie 5: Je zamerané na čítanie s porozumením. Ž môžu pracovať aj so slovníkmi alebo s predošlými PL či vlastným slovníkom.

Riešenie: bicykel, raketa, vlak, čln, nákladné auto, auto, helikoptéra/vrtuľník

Cvičenie 6: Šarády možno hrať aj so slovami ako cesta, koľajnica...

Cvičenie 7: Ž kreslia obrázok podľa napísaného textu. Ak teba, text môže U zjednodušiť preškrtnutím niektorých viet, slov. Ž treba upozorniť, aby si text najprv prečítali a potom začali kresliť najprv ceruzkou a až potom vyfarbovali.

Cvičenie 8: Ž opisujú obrázky, U vyberá obrázky podľa náročnosti a veku skupiny.

PL doprava 5 – dopravné prostriedky – slovesá (alternatíva **SakoCJ_doprava_05_dopravne prostriedky_MČ** alebo **SakoCJ_doprava_05_dopravne prostriedky_PČ** – PL sa líšia iba posledným cvičením, ak chcete precvičovať **minulý čas, vyberte PL, kt. sa končí na MČ**, ak chcete precvičovať **prítomný čas, vyberte PL, kt. sa končí na PČ**), U bude potrebovať aj kartičky s vyskloňovanými dopravnými prostriedkami z pexesa, Ž budú potrebovať aj farebné perá a gramatické tabuľky s akuzatívom a lokálom. Tablet, mobil, počítač so slovníkom slovniky.lingea.sk.

Cvičenie 1a: Ak treba, Ž si najprv zopakujú slovnú zásobu. Využívať môžu kartičky s vyskloňovanými dopravnými prostriedkami z pexesa. Snažia sa pracovať bez slov v boxe. Použijú ho iba keď nevedia.

Ž používajú slovník (slovniky.lingea.sk).

Riešenie: b. na bicykli, c. autobusom / trolejbusom, d. električkou / vlakom, e. kolobežku, f. motorku, g. vlakom, h. lietadlom, i. loďou, j. taxík, k. na traktore, l. nákladné auto, m. sanitkou, n. hasičským autom.

Následne Ž čítajú vety, môžu Ž určovať pád doplnených slov. Môžu používať gramatické tabuľky. A vysvetľujú nové slová. U dáva kontrolné otázky a Ž vysvetlia význam slova, alebo slovného spojenia.

Poznámka: Niektoré slová, slovné spojenia sa na vysvetlenie na prvý pohľad zdajú ľahké, ale Ž s nimi môžu mať problém, preto ich význam musia vysvetliť, ukázať, nakresliť a pod. (napr.: šoférka, škola je veľmi blízko, po koľajniciach, chodí do škôlky, odrážať sa jednou nohou, vodičský preukaz, minulý rok, cesta do Košíc je ďaleko, pozerá sa na oblaky, bola na ostrove, plaviť sa, ponáhľala sa, na veľkej farme, veľa stavebného materiálu, záchranár, prepravuje pacientov, hasička – záchranárka).

Cvičenie 1b: (pre Ž, kt. majú problémy s rodmi a množným číslom, alternatívne možno spraviť iba množné číslo slov, ktoré nie sú v *PL doprava 4 – dopravné prostriedky – prídavné mená*). Ž dopĺňajú jednotné a množné číslo dopravných prostriedkov.

Cvičenie 1c (robia ústne): Ž nahlas čítajú vety z cvičenia 1a. U kontroluje správnu výslovnosť a intonáciu. Následne môžu Ž pretvárať vety do minulého a budúceho času.

Cvičenie 2: Ž pracujú s textom v cvičení 1, tvoria a zapisujú nové vety s tým istým významom. Každý Ž prečíta ostatným, aké vety má zapísané. Používajú vetné konštrukcie s *lebo*.

Cvičenie 3: Ž nahlas prečítajú, čo hovorí dievča v bubline nad cvičením. U si overí, či Ž textu rozumejú. Následne podľa tohto vzoru píše krátky príbeh o sebe. Pokročilejšie skupiny, Ž môžu tvoriť text voľnejšie.

Následne Ž svoje príbehy nahlas prečítajú a úlohou zvyšku skupiny je pozorne počúvať príbehy a prípadné chyby vo vetách následne spolu opraviť. U na záver skontroluje správnosť každého textu.

Cvičenie 4: Nasleduje konverzácia bez prípravy.

Cvičenie 5a: Ž ku každému dopravnému prostriedku doplnia slová, ktoré sa s ním spájajú. Pracujú z pamäti. Následne Ž čítajú, čo k dopravným prostriedkom doplnili. U kontroluje správnosť slov. Ak Ž povie nové slovo a zvyšok mu nerozumie, vysvetlí ho zvyšku. U kontroluje porozumenie. Je vítané, ak pri čítaní slov vznikne diskusia, o tom, prečo slová súvisia s dopravnými prostriedkami.

Cvičenie 5b: Ž si prečítajú slová v boxe. Významy si hľadajú v slovníku alebo možno použiť obrázky v on-line aplikácii: <https://wordwall.net/sk/resource/92010760>. Ž si k slovám zapisujú význam vo svojom jazyku. Následne po jednom vysvetľujú význam slov, pričom U dáva doplňujúce otázky, aby bolo slovo čo najlepšie opísané.

Po vysvetlení slov si vo dvojiciach Ž doplnia nové slová do cvičenia 5a. Každá dvojica svoj zápis prečíta, prípadne zdôvodní a vysvetlí, prečo uviedli niektoré slovo k danému dopravnému prostriedku.

Cvičenie 6a: Ž vyberú z boxu v cvičení 5b slová ženského rodu a zapíšu ich do tabuľky. Následne doplnia množné číslo. Ak treba, použijú slovník (napr. Ortograficko-gramatický slovník slovenčiny na www.slovník.juls.savba.sk).

Cvičenie 6b: Ž si prečítajú prídavné mená v boxe a vysvetlia si ich. V ústnej úlohe ku každému prídavnému menu pridajú podstatné meno z cvičenia 6a. Musia rozmýšľať, aké logické slovné spojenie vytvoria.

môžu si zmeniť aj tvar prídavného mena podľa rodu podstatného mena, ktoré použijú (napr. šikovný žiak, čisté ruky, vypnutý fén drahé náušnice ...). Aby sa im lepšie tvorili slovné spojenia, môže si U pripraviť obrázky z pexesa.

Cvičenie 7: Ž postupujú rovnako ako v cvičení 6a. Následne tvoria slovné spojenia s prídavnými menami z boxu v cvičení 6b. Ž musia používať správny tvar prídavného mena a vytvárať logické spojenia. V prípade, že slovné spojenia nie je logické, U vysvetlí prečo a uvedenie príklady. Poprípadе poprosí o vysvetlenie zvyšok skupiny.

Následne môžu dostať Ž za úlohu vytvoriť niekoľko viet s týmito slovnými spojeniami. Počet viet určí U podľa veku a pokročilosti skupiny alebo jednotlivých Ž.

Cvičenie 7: Ž píše príbeh v minulom čase. Ž môžu pracovať samostatne alebo vo dvojiciach. Môžu používať mapu.

Následne každá dvojica svoj príbeh prečíta zvyšku skupiny. Zvyšok skupiny počúva a zaznačuje si chyby. Na chyby následne upozornia a skupina ich spolu opraví. V pokročilejších skupinách možno k opravovaniu pristupujeme aj zo štylistického hľadiska – slovosled, zmena slova, prepájanie viet pomocou spojok...

Alternatíva: Ž môžu písať príbeh v prítomnom čase. U môže dať Ž vylosovať, v akom čase budú príbeh písať – v prítomnom, v minulom aj v budúcom čase (podľa toho, ktoré časy poznajú).